

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DOUTORADO EM EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: TEORIAS PEDAGÓGICAS NA CONTEMPORANEIDADE.

Caráter: Obrigatória

Créditos: 04

Área de Concentração: Educação

Departamentalização: DTP – Departamento de Teoria e Prática da Educação

Ministrante: Profa. Dra. Teresa Kazuko Teruya

Ano letivo: 2012

Carga Horária: 60 h/a

EMENTA:

Origens das teorias pedagógicas e suas implicações na contemporaneidade.

OBJETIVOS:

- Possibilitar uma visão crítica e sistemática da sociedade contemporânea evidenciando a relação existente entre essa sociedade, a educação e as teorias pedagógicas;
- Compreender as teorias pedagógicas em sua origem, a partir dos clássicos, e identificar suas implicações nas práticas escolares.

PROGRAMA:

1. Sociedade Capitalista:
 - 1.1. Transformações econômicas, políticas, científicas e tecnológicas;
 - 1.2. A educação como expressão e resposta às transformações sociais.
2. A prática social como fonte da teoria - A origem das teorias pedagógicas e suas implicações na educação escolar em cada momento histórico;
3. A manifestação das teorias pedagógicas nas tendências político-educacionais da contemporaneidade no Brasil.

BIBLIOGRAFIA:

AZEVEDO, Fernando de; et all. A reconstrução educacional no Brasil – Manifesto dos pioneiros da educação nova. In: MAGALDI, Ana Maria e GONDRA, José G. **A reorganização do campo educacional no Brasil:** manifestações, manifestos e manifestantes. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2003.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo: Editora UNESP, 1999.

CLAPAREDE, E. **A escola sob medida.** Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, S.d.

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica Magna.** Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1976.

DEWEY, John. **Como pensamos.** São Paulo: Nacional, 1953.

DEWEY, John. **Vida e educação.** São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores).

- ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e democracia** - Marx e a crítica da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- ENGUITA, Mariano F. **A face oculta da escola** - educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- FREIRE, P. R. **Pedagogia da esperança** - um reencontro com a pedagogia do oprimido. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
- FREIRE, P. R. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, P. R. **Pedagogia da autonomia** - saberes necessários à prática educativa. 29. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004
- FREIRE, P.R. **Pedagogia do oprimido**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- GENTILI, Pablo (Org.). **Pedagogia da exclusão** – crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.
- GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.
- HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1993.
- HERBART, Johan Friedrich.. **Pedagogia Geral**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.
- KANT, I. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba: Ed. da Unimep, 1999.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São paulo: Cortez, 1989.
- MARCUSE, Herbert. **A ideologia da sociedade industrial: homem unidimensional**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
- MARX, K. e ENGELS, F. **Obras escolhidas**. São Paulo: Alfa-Omega, S.d.
- MARX, K. **Para a crítica da economia política**. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- O MÉTODO Pedagógico dos Jesuítas - “Ratio atque institutio studiorum”. In: FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.
- PALACIOS, Jesús. **La cuestión escolar** – críticas y alternativas. Barcelona: Editorial Laia, 1984.
- PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade** - análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- ROGERS, Carl R. **Liberdade para aprender**. Belo Horizonte: Interlivros, 1972.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. Rio de Janeiro: Difel, 1979.
- SAVIANI, D. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associado, 2007.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 1999.
- SKINNER, B.F. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: EDART, 1974.
- SKINNER, B.F. **Tecnologia do ensino**. São Paulo: Herder, 1972.
- SKINNER, B.F. **WALDEN II** - uma sociedade do futuro. 11ª reimpressão. São Paulo: EPU, 2004.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução à filosofia da educação**: a escola progressiva ou a transformação da escola. 5ªed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1968.

VIGOTSKI, L. S. Desenvolvimento dos conceitos cotidianos e científicos na idade escolar. In: VIGOTSKI, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004, p. 517-545.

VIGOTSKI, L. S. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: VIGOTSKI, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001, p. 241-394.

AVALIAÇÃO FINAL DA DISCIPLINA

A nota final da disciplina terá como critérios fundamentais:

- a) Participação nas aulas
- b) Elaboração de artigo científico sobre um tema relativo à disciplina entre 12 a 15 páginas. Data da entrega: **21/06/2012**

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS TEXTOS:

- a) Leitura e compreensão dos textos, anotando as dúvidas, os questionamentos, as novas leituras necessárias para a compreensão dos textos.
- b) Interpretação dos textos na perspectiva da disciplina: **TEORIAS PEDAGÓGICAS NA CONTEMPORANEIDADE**;
- c) Identificação da idéia principal e das secundárias.
- d) Identificação da argumentação utilizada pelo autor.
- e) Avaliação do texto:
 - Validade e pertinência das idéias, do conteúdo para a disciplina.
 - Estrutura do texto: coerência do raciocínio
 - Opinião crítica sobre o texto
 - Aprofundamento do conteúdo com textos de outros autores.

CRONOGRAMA 2012

DATAS	CONTEÚDO
01. 08/03	Apresentação de professores e alunos; apresentação do programa da disciplina; encaminhamentos teórico-metodológicos. Teorias do conhecimento, teorias pedagógicas e práticas docentes. SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas . Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
02. 15/03	MARX, K. Divisão do trabalho e manufatura. In: O capital . São Paulo: Difel, 1984, Livro I, Vol. I cap. XII
03. 22/03	MARX, K. A maquinaria e a indústria moderna. In: O capital . São Paulo: Difel, 1984, Livro I, Vol. I, Cap. XIII.
04. 29/03	COMÊNIO, J.A. Didáctica Magna . 2.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1976. Capítulos: XVI; XVII; XVIII; XIX e XXXII. HERBART, Joahann Friedrich. Pedagogia Geral . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003. Livro Segundo, Cap. 4 – Curso natural da formação do caráter.
05. 05/04	O método pedagógico dos jesuítas – “Ratio atque institutio studiorum”. In: FRANCA, Leonel. O método pedagógico dos jesuítas . Rio de Janeiro: Agir, 1952.
06. 12/04	KANT, I. Sobre a pedagogia . Piracicaba: Ed. da Unimep, 1999.
07. 19/04	DEWEY, John. Como pensamos . São Paulo: Nacional, 1953. DEWEY, John. Vida e educação . São Paulo: Abril Cultural, 1980.
08. 26/04	MARX, K. Para a crítica da economia política. In: Os pensadores . São Paulo: Abril Cultural, 1974, p. 107-263. MARX, K. Pós-fácio da 2. ed. Edição. In: Marx, K. O capital – crítica da economia política. 10. ed. São Paulo: DIFEL, 1985. Livro 1, volume I, p. 8-17.
09. 03/05	TEIXEIRA, Anísio Spínola. Pequena introdução à filosofia da educação – a escola progressiva ou a transformação da escola. São Paulo: DP&A, 2000. MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova. A Reconstrução Educacional do Brasil . Ao povo e ao Governo. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1932.
10. 10/05	HARVEY, David. Condição pós-moderna . São Paulo: Loyola, 1993. Parte I - II
11. 17/05	SKINNER, B.F. Ciência e comportamento humano . São Paulo: EDART, 1974. SKINNER, B.F. WALDEN II - uma sociedade do futuro. 11ª reimpressão. São Paulo: EPU, 2004. SKINNER, B.F. Tecnologia do ensino . São Paulo: Herder, 1972.

12. 24/05	HARVEY, David. Condição pós-moderna . São Paulo: Loyola, 1993. Parte III- IV p. 291-326
13. 31/05	FREIRE, P.R. Pedagogia do oprimido . 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. FREIRE, P. R. Pedagogia da esperança - um reencontro com a pedagogia do oprimido . 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003. FREIRE, P. R. Pedagogia da autonomia - saberes necessários à prática educativa . 29. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004
14. 14/06	VIGOTSKI, L. S. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: VIGOTSKI, L.S. A construção do pensamento e da linguagem . São Paulo: Martins Fontes, 2001, p. 241-394. VIGOTSKI, L. S. Desenvolvimento dos conceitos cotidianos e científicos na idade escolar. In: VIGOTSKI, L. S. Psicologia pedagógica . São Paulo: Martins Fontes, 2004, p. 517-545.
15. 21/06	SAVIANI, D. História das Idéias Pedagógicas no Brasil . Campinas, SP: Autores Associado, 2007. (4º período)